

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования Архангельской области
управление образования администрации муниципального образования
"Коношский муниципальный район"
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вохтомская
основная школа "

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
_____ (ФИО руководителя)
протокол от _____ 20__ г № _____

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Вохтомская ОШ»
_____ (ФИО директора)
приказ № _____ от _____ 20__ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для обучающихся 4 класса
(ВАРИАНТ 7.1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1).

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник автора Т.В.Алышева, И.М. Яковлева Математика. 4 класс; Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в двух частях. 7-е издание, Москва «Просвещение», 2024 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир. На каждом уроке математики осуществляется формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в старших классах.

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью 4 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; частично-поисковые, технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Приёмы работы :дидактические игры; игровые приёмы; занимательные

упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В 4 классе закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению предыдущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления на 2, 3, 4, 5 и 6.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с обучающимся проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость

дифференцированного подхода в обучении.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Приоритетной целью обучения математике в начальной школе является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладениям доступными навыками и умениями, способности использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачами обучения математике являются:

- повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование осознанных и прочных навыков вычислений, представлений о геометрических фигурах.
- развитие речи обучающихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание у обучающихся целеустремленности, терпения, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности.

Обучение математике носит:

- предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой повышению подготовкой учащихся, а также с другими предметами.
- направлено на коррекцию и развитие познавательной деятельности и личностных качеств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Математика» отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
- чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

Коммуникативные

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- решение составных арифметических задач в два действия;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- определение времени по часам (одним способом).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания умножения и деления;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (до 20);

- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- определение времени по часам (одним способом);
- знание и применение переместительного свойства сложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. I.Второй десяток. Нумерация (повторение)					
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Арифметические действия. Арифметические задачи					
Итого по разделу		119			
Раздел 3. Единицы измерения и их соотношения					
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Геометрический материал					
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Итоговое повторение					
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Нумерация в пределах 100. Счёт десятками.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
2	Разрядная таблица.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника,

						тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
3	Разложение чисел на слагаемые.	1	0	0		
4	Разложение чисел на слагаемые.	1	0	0		
5	Разложение чисел на слагаемые.	1	0	0		
6	Входная контрольная работа.	1	0	0		
7	Числа, полученные при измерении величин.	1	0	0		
8	Числа, полученные при измерении величин.	1	0	0		
9	Мера длины – миллиметр.	1	0	0		
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
11	Сложение вида: 3 + 25; 25 + 3.	1	0	0		
12	Сложение и вычитание вида: 45 + 2, 45 - 2	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
13	Сложение и вычитание вида: 53 + 20, 53 - 20	1	0	0		
14	Сложение вида: 35	1	0	0		

	+ 21					
15	Сложение и вычитание вида: 57 – 31; 26 + 31	1	0	0		
16	Вычитание вида: 45 – 25; 45 - 42	1	0	1		
17	Сложение вида: 38 + 2; 98 + 2	1	0	0		
18	Вычитание вида: 40 – 2; 40 - 23	1	0	0		
19	Вычитание вида: 100 – 2; 100 - 23	1	0	0		
20	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1	0	0		
21	Работа над ошибками.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
22	Меры времени.	1	0	0		
23	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
24	Окружность, дуга.	1	0	0		
25	Умножение чисел.	1	0	0		
26	Таблица умножения числа 2.	1	0	0		
27	Таблица умножения числа	1	0	0		

	2.					
28	Деление чисел	1	0	0		
29	Деление на 2	1	0	0		
30	Деление на 2	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
31	Контрольная работа №3 за I четверть.	1	0	0		
32	Работа над ошибками.	1	0	0		
33	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
34	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления.	1	0	0		
35	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления	1	0	0		
36	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления	1	0	0		
37	Контрольная работа № 3 «Сложение с переходом через разряд».	1	0	0		
38	Работа над ошибками.	1	0	0		
39	Ломаная линия.	1	0	0		

	Длина ломаной.					
40	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа.	1	0	1		
41	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа.	1	0	0		
42	Вычитание двузначных чисел.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
43	Вычитание двузначных чисел.	1	0	0		
44	Контрольная работа № 4 «Вычитание с переходом через разряд».	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
45	Работа над ошибками.	1	0	0		
46	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
47	Умножение числа 3.	1	0	0		
48	Деление на 3.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).

49	Деление на 3.	1	0	0		
50	Контрольная работа №5 « Умножение и деление числа 3».	1	0	0		
51	Работа над ошибками. Таблица умножение числа 4.	1	0	0		
52	Умножение числа 4.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
53	Деление на 4.	1	0	0		
54	Деление на 4.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
55	Контрольная работа №6 « Умножение и деление на 4».	1	0	0		
56	Работа над ошибками.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
57	Умножение числа 5.	1	0	0		
58	Умножение числа 5.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).

59	Деление на 5.	1	0	0		
60	Деление на 5.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
61	Контрольная работа за II четверть.	1	0	0		
62	Работа над ошибками.	1	0	0		
63	Двойное обозначение времени.	1	0	0		
64	Двойное обозначение времени.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
65	Умножение числа 6.	1	0	0		
66	Умножение числа 6.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
67	Деление на 6.	1	0	0		
68	Деление на 6.	1	0	0		
69	Деление на 6.	1	0	0		
70	Контрольная работа № 8 на тему «Умножение и деление на 6».	1	0	0		
71	Работа над ошибками.	1	0	0		
72	Прямоугольник.	1	0	0		

73	Таблица умножения числа 7.	1	0	0		
74	Таблица умножения числа 7.	1	0	0		
75	Увеличение числа в несколько раз.	1	0	0		
76	Увеличение числа в несколько раз.	1	0	0		
77	Увеличение числа в несколько раз.	1	0	0		
78	Деление на 7	1	0	0		
79	Деление на 7	1	0	0		
80	Деление на 7	1	0	0		
81	Уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0		
82	Уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0		
83	Уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0		
84	Контрольная работа №9 на тему «Увеличение или уменьшение числа в несколько раз».	1	0	0		
85	Работа над ошибками.	1	0	0		
86	Квадрат.	1	0	0		
87	Умножение числа 8.	1	0	0		
88	Умножение числа 8.	1	0	0		
89	Умножение числа	1	0	0		

	8.					
90	Деление на 8.	1	0	0		
91	Деление на 8.	1	0	0		
92	Деление на 8.	1	0	0		
93	Деление на 8.	1	0	0		
94	Меры времени.	1	0	0		
95	Умножение числа 9.	1	0	0		
96	Решение примеров на умножения числа 9.	1	0	0		
97	Решение задач на умножение числа 9.	1	0	0		
98	Деление на 9.	1	0	0		
99	Контрольная работа за III четверть.	1	0	0		
100	Работа над ошибками.	1	0	0		
101	Пересечение фигур.	1	0	0		
102	Умножение и деление на единицу.	1	0	0		
103	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	0	0		
104	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	0	0		
105	Сложение с переходом через разряд.	1	0	0		

106	Сложение с переходом через разряд.	1	0	0		
107	Сложение с переходом через разряд.	1	0	0		
108	Сложение с переходом через разряд.	1	0	0		
109	Закрепление пройденного.	1	0	0		
110	Закрепление пройденного.	1	0	0		
111	Контрольная работа №11. «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1	0	0		
112	Работа над ошибками.	1	0	0		
113	Вычитание с переходом через разряд.	1	0	0		
114	Вычитание с переходом через разряд.	1	0	0		
115	Вычитание с переходом через разряд.	1	0	0		
116	Закрепление пройденного.	1	0	0		
117	Закрепление пройденного.	1	0	0		
118	Закрепление пройденного.	1	0	0		
119	Контрольная работа № 12 «Сложение и	1	0	0		

	вычитание с переходом через разряд».					
120	Работа над ошибками.	1	0	0		
121	Умножение 0 и на 0.	1	0	0		
122	Деление 0 на число.	1	0	0		
123	Взаимное положение фигур.	1	0	0		
124	Умножение 10 и на 10.	1	0	0		
125	Умножение 10 и на 10.	1	0	0		
126	Деление на 10.	1	0	0		
127	Деление на 10.	1	0	0		
128	Закрепление пройденного.	1	0	0		
129	Контрольная работа № 13. «Умножение и деление на 0, 1 и 10».	1	0	0		
130	Работа над ошибками.	1	0	0		
131	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0		
132	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0		
133	Итоговая контрольная работа за год.	1	0	0		
134	Работа над ошибками.	1	0	0		

135	Повторение.	1	0	0		
136	Повторение.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				